

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Aabenraa børnehus

2025



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på vores pædagogiske læringsmiljø og overgangen imellem vuggestuen og børnehaven.

Pædagogisk læringsmiljø:

Vi har haft et stort ønske om at få skabt en rød tråd i huset, så vi arbejder ud fra de samme værdier og tiltag lige gyldig hvilken stue eller sted du er i huset. Vi er nået frem til 4 fælles værdier, som vi fremover vil have i højsædet i hele huset:

- Omsorg.
- Tryghed.
- Anerkendende dannelse.
- Tillidsfuld tilknytning og engagement.

Vi er lige nu i gang med at udarbejde eksempler og betydninger på vores arbejde i huset ud fra de 4 værdier både på stuemøder, personalemøder og bestyrelsesmøder.

Vi har haft et særligt fokus på børn og personalets trivsel i huset. Vi har oplevet en lang periode med mange børn, og det har givet et stort pres på børn og voksne. Vi har derfor løbende haft fokus på hvad vi kunne gøre for at understøtte børnene bedst muligt i de perioder med mange børn. Vi har bl.a. i de perioder med mange børn, delt børnene op i mindre grupper ved samling og spisetid. Vi har dog valgt at vi ud fra de sidste 2 års observationer og evalueringer, at det har været en stor hæmmesko, for børnenes trivsel, læring og udvikling, at der har været så mange børn på hver stue, og der har ikke været nok rum og plads til at tilgodese børnenes behov så meget som vi ønsker. Vi har derfor valgt, at mindske antallet af børn på myretuen og bikuben, som er vores 3-5 års grupper, så vi bedre kan understøtte hvert enkelt barn og hele børnegruppen.

Overgangen fra vuggestue til børnehave:

- 2 måneder inden opstart i børnehaven aftaler vuggestuen og børnehaven en fast uge dag hvor barnet kommer ned og spiser formiddagsmad og leger en times tid i børnehaven. Der kommer selvfølgelig en vuggestue voksen med de første par gange efter behov.
- Hvis barnet ikke længere sover til middag kommer barnet med ud og leger på børnehavens legeplads i middagsstunden.
- Opstartsmøde med barnets primær voksen i vuggestue og den kommende primær voksne i børnehaven samt barnets forældre ca. 1 måned før opstart i børnehaven. Inden mødet udfylder vuggestuen og forældrene et overgangsskema som vi snakker om under mødet.
- Når barnet starter i børnehave er det vigtigt barnet hentes tidligt de første 3 dage, da det er en ny stor verden med mange indtryk.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- På stuemøder 1 gang om mdr.
- På personalemøderne 1 gang om mdr.

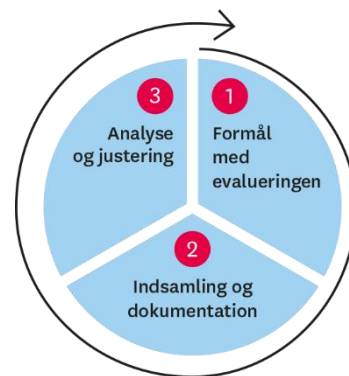
- Pædagogisk lørdag 1 gang i året
- Hverdagsdrøftelser personale imellem
- Faglig fyrtårn møder 1 gang om mdr.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har til vores forældremøder i september fremlagt de ting der forløber sig på stuen og hvilke ting i den styrkede pædagogiske læreplan vi har fokus på hvornår, og hvad vores overvejelser har været

Derudover dokumentere vi det på vores månedsbreve, opslagstavler udenfor stuerne og drøfter det løbende på personalemøderne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnene og forældrenes oplevelser at forbedringen af overgangen imellem vuggestue og børnehaven.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt observationer, Videooptagelser, fotos, relations skemaer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores ændringer gav en bedre overgang blandt vuggestuen og børnehaven både for barnet og barnets forældre. Glidningen blev mere afslappet. Der blev skabt en bedre relation blandt personale og barnet/forældrene inden børnehavestarten.

- At barnet har kendskab til og inddrages i børnehavestart.
- At barnet oplever tryghed i overgangen gennem engagerede voksne.
- At der ligges vægt på en individuel opstart. Alle børn er forskellige, og det er vigtige vi kigger på barnets individuelle behov.
- At vi skaber tryghed for barnet og forældrene.
- At barnet lærer rutinerne og kulturen i børnehaven at kende.
- At forældrene inddrages så tidligt som muligt som aktive samarbejdspartnere i barnets overgang via god dialog.
- At der er forventningsafstemning samt et overgangsmøde mellem forældre og de professionelle inden overgangen til børnehave.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har stadig fokus på "den gode overgang" i vores institution, og det gav en kæmpe succes for børn og voksne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver løbende opdateret på arbejdet i huset, og de evalueringer vi laver i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fokuspunkter fremadrettet:

- Kommunikation og sprog – vi ønsker en særlig indsats og opmærksomhed på dette.
- Fælles pædagogiske værdier – vi ønsker at blive færdige med vores fælles værdisæt.
- Vores rutinesituationer omkring måltider – Rolig og nærværende madglæde
- Tidlig indsats for børn i udsatte positioner – reagere hurtige på de børn der har det svært.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi vil blive endnu bedre til at have fælles pædagogiske opgaver/tiltag fra faglig fyrtårn på vores stuemøder, så vi lettere fælles kan drøfte det til personalemøderne, og finde en fælles vej.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fortsætte måden vi arbejder på med at evaluere spontant og systematisk.

