

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Aabenraa Børnehus
Dato: 12. august 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 4. sept. 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 21. maj 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 3. juni 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. maj 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 79 % / 21 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 135 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 32 Børnehave • Pædagogtimer: 237 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 64,5 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 15 • Børnehave: 55
Tilsynets bemærkninger: Der er en meget høj andel af uddannede pædagoger; dette er en ledelsesmæssig prioritering. Personaleomsætning det seneste år: ingen. På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på at organisere sig hver dag i mindre grupper og at visualisere strukturen for dagen til gavn for al personale, børn og vikarer. Der er en god organisering af møder med faglig refleksion, hvor de faglige fyrtårne spiller en nøglerolle. De er hver dag opdelt i mindre grupper og ser, at det gavner alle børn og giver større rum til nærvær og fordybelse.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med udvalgte anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis, hvor der har været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Deltagelse og medbestemmelse – hvordan børns medbestemmelse kan tage sig ud i hverdagen
- Børnefællesskaber – fokus på relationer mellem børnene og på leg og dermed også den sociale opmærksomhed barn-barn.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis.

Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4,6**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,1**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,0**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **3,9**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **3,9**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **3,9**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **3,7**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **3,7**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **3,6**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3,4**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Der er kendskab til retningslinjer for sprogvurdering og sprogstimulering, men behov for at sikre, at alle børn sprogvurderes. I sprogvurderingssystemet ses både, at børn stiger og falder i deres sproglige udvikling, hvorfor der bør være en opmærksomhed på børns sproglige progression. Der er god viden, et sprogunderstøttende læringsmiljø og et bredt kendskab til forskellige sprogstimulerende greb, der også understøttes i samarbejdet med tosprogsteamet. Der udarbejdes planer for sprogstimulering af børn.

Trivselsvurderinger følges i hht. retningslinjer og forældrene inddrages løbende og ved behov.

Samarbejdet med skolen er aktivt, de er meget deltagende og der er fokus på relationer børnene imellem.

Børnene tager dette med sig fra deres tid i Aabenraa Børnehus: Venskaber – sammenhold/fællesskab – omsorg.

Evalueringskulturen er styrket; det er som en puls, der slår i hele huset.

Der er afsat tid til faglige refleksioner og til arbejdet med den pædagogiske læreplan og der er en mere afprøvende pædagogisk kultur. En gang årligt sætter de fokus på værdier i arbejdet; og har bl.a. set på færre og meningsfulde regler. De kigger mere ind i en ændret tænkning fx omkring samlingen, hvor både tidspunktet, mængden af børn, indhold og udformningen prøves af. Det er meget gode takter for en evalueringskultur.

Proceskvalitet

Der er fortsat stor variation i stuerne vurdering af deres udmøntning af det pædagogiske grundlag. Leder vurderer, at det er et udtryk for hård faglig selvkritik. Her ligger en faglig ledelsesmæssig opgave.

Der er grundlæggende et fælles afsæt for og høj vurdering af udmøntningen af barnesyn på tværs af stuerne, et godt blik for at skabe rum for legen og et godt forældresamarbejde. Leder giver udtryk for, at de drøfter, hvordan de kan hæve deres kvalitet ift. Børnefællesskaber, Børn i udsatte positioner og Dannelse og børneperspektiv. Der kan fx være fokus på at mediere mellem børn, at det pædagogiske personale bliver mere bevidste om triggere og hvordan omsorgstræthed undgås. På mødet bliver der givet udtryk for, at der er en kløft mellem det, de gerne vil og det, de gør. Denne kløft skal I arbejde med.

Forældrevinkler

Det er ikke helt tydeligt for tilsynet, hvordan forældre inddrages i børns læring og trivsel i dagtilbuddet, og det var ikke muligt for en forældrerepræsentant at deltage i det anmeldte tilsynsmøde. Af beskrivelsen fremgår det, at forældrebestyrelsen er med til at skabe et dagtilbud, som er til gavn for hele børnegruppen og fællesskabet mellem forældrene ved fx at arrangere sommerfest, byttebørs og deltage i andre traditioner. Bestyrelsen har haft fokus på udvidelse af legepladsareal, børnetal,

bemanding og økonomi samt omrokering af stuer.
Forældretilfredshedsundersøgelsen er øget fra 4,1 i 2022 til 4,4 i 2024.

Relevante retningslinjer og lovgivning er drøftet og følges.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Fastholde og videreudvikle den styrkede retning for evalueringskulturen
- Følge op på sprogvurderinger af alle børn og drøfte mulige årsager til børns progression eller fald i sproglig udvikling og hvordan I kan handle herpå. Leder anbefales at følge sprogarbejdet tættere, herunder systematikken i sprogarbejdet
- Drøfte udmøntningen af det pædagogiske grundlag på tværs af stuerne, dele praksiseksempler og sikre en rød tråd i hele huset. Der er stor variation stuerne imellem; største variation ses ved Børnefællesskaber og dernæst ved Børn i udsatte positioner, men også ved Dannelse og børneperspektiv. Der er etableret faglige fora vha. faglige fyrtårne; de kan sammen med lederen sætte dagsordenen for løft af udmøntningen af det pædagogiske grundlag, særligt ift. ovennævnte
- Fortsætte det ledelsesmæssige fokus i samarbejdet omkring børn i udsatte positioner
- Sætte ledelsesmæssigt fokus på "det, vi vil og det, vi gør" og arbejde med den italesatte risiko for omsorgstræthed
- Sikre, at en forældrerepræsentant fremover deltager på tilsynsmøde, så også forældrenes direkte stemme indgår i tilsynet.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.